

Рассмотрен на Управляющем совете
Протокол № 3 от 01.04.2018

Отчёт о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Боготольской средней общеобразовательной школы
Боготольского района ,Красноярского края

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
2. Организация образовательного процесса.
3. Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, библиотечно-информационные).
4. Содержание образовательного процесса (оценка образовательной деятельности).
5. Качество подготовки обучающихся и выпускников (содержание и качество подготовки обучающихся).
6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
7. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ (системы управления организации)
8. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.
9. Общие выводы.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ

САМООБСЛЕДОВАНИЯ

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Боготольская средняя общеобразовательная школа

1.2. Адрес: юридический 662066, Россия, Красноярский край, Боготольский район, с.Боготол, ул.Набережная, 10А.

адрес фактический 662066, Россия, Красноярский край, Боготольский район, с.Боготол, ул.Набережная, 10А.

- 1.3. Телефон 8-39157-31 -3 44.
Факс - нет.
e-mail: moubogotolskayasoch@yandex.ru
- 1.4. Устав 28.11.2011. Приказ № 63.2 Управления образования администрации Боготольского района
- 1.5. Учредитель администрация Боготольского района Красноярского края.
- 1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе 24 № 002439439, 14 августа 2002 г., ИННКПП 2444300384\244401001.
- 1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 24 № 005670127, 8 декабря 2011г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Красноярскому краю, ОГРН 1022401222711.
- 1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности РО № 041474, 29 февраля 2012г., Служба по контролю в области образования Красноярского края.
- 1.9. Свидетельство о государственной аккредитации АА, № 000186 от 218мая 2012 года, Служба по контролю в области образования Красноярского края.
Сведения об аккредитации 2012 г., приказ Служба по контролю в области образования Красноярского края от 18 мая 2012 г. № 269 - ак.

2. Организация образовательного процесса:

2.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 23.03.2018 года.

Показатель	Количество	%
Всего классов	17	100
Всего обучающихся	219	100
в том числе:		
- на 1 ступени образования	107	49
- на 2 ступени образования	101	46
- на 3 ступени образования	11	5
Всего обучающихся:		

- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
- специальные (коррекционные) образовательные программ		19	8.7
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	219	100
	заочное	-	-
	семейное	-	-
	экстернат	-	-
Воспитанники детских домов, интернатов		-	-
Дети-инвалиды		6	2.7

2.2. Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели 5-ти дневная в 1-3 классах, 5-8 классах, 10 классе, в 4,9,11 классы - 6-ти дневная
 Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени: на 1 ступени: минимальное - 4; максимальное - 5; на 2 ступени: минимальное - 4; максимальное - 6; на 3 ступени: минимальное - 6; максимальное-7.
 Продолжительность уроков (мин.) – в 1 классе – 35 минут в 1-2 учебной четверти, в 2-11 классах- 45 мин.
 Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная – 10 мин; максимальная – 20 мин.
 Сменность занятий: 2 смены.

3. Условия организации образовательного процесса:

3.1. _____ Тип здания основное (не типовое), 1903;
пристройка(не типовая), 1976.

3.2. _____ Год создания учреждения 1856

3.3. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

3.3.1. Сведения о руководящих работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий стаж работы на руководящей должности	Стаж руководящей работы		Квалификационная категория
			общий	в данном учреждении	
Директор	Татьяна	Высшее, учитель химии и	20	12	-

	Александровна Кузнецова	биологии, 12 лет			
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Ирина Олеговна Баранец	Высшее, учитель русского языка и литературы, 9 лет	20	3	-
Заместитель директора по воспитательной работе	Квятковская Галина Андреевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, 20 года	35	35	-

3.3.2. Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100
Всего педагогических работников:		24	100
Из них:			
- на I уровне образования		8	33,3
- на II и III уровнях образования		16	66,7
- из них внешних совместителей		1	0,04
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	22	91,7
	- с незаконченным высшим образованием	-	-
	- со средним специальным образованием	3	8
	- с общим средним образованием	-	-

Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)	Русский язык и литература	2	100
	История и обществознание, экономика и право	1	100
	Математика	2	100
	Физика	1	100
	Информатика	1	100
	География	1	100
	Химия	1	100
	Биология	1	100
	Английский язык	2	100
	Музыка	1	100
	Физическая культура	2	100
	Технология	2	100
	ОБЖ	1	100
ИЗО	1	100	
Предметы в начальной школе	8	100	
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	-	-
	- доктора наук	-	-
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		1	100
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- высшую	5	21
	- первую	17	71
	-без категории	2	8.3
Состав педагогического коллектива	- учитель	16	67
	- социальный педагог	1	4
	- учитель-дефектолог	1	4

Состав педагогического коллектива по стажу работы	- педагог-психолог	1	4
	- педагог дополнительного образования	-	-
	- старшая вожатая	-	-
	- Преподаватель-организатор ОБЖ	1	-
	1-5 лет	2	8
	5-10 лет	3	12
	11-19	3	12
свыше 20 лет	16	67	
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		5	21

3.3.3. Участие в профессиональных педагогических конкурсах

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
2016	Панова Ирина Геннадьевна	Учитель истории и обществознания	Премия Главы района в области образования	Муниципальный	Победитель
2017	Баранец Ирина Олеговна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс "Сердце отдаю детям"	Муниципальный	Победитель
2017	Лунёв Вячеслав Сергеевич	Учитель истории и обществознания	Конкурс "Сердце отдаю детям"	Муниципальный	Победитель
2017	Ливенкова Светлана Ивановна	Учитель русского языка и литературы	Конкурс "Сердце отдаю детям"	Муниципальный	Победитель
2015	Лунёв Вячеслав Сергеевич	Преподаватель-организатор ОБЖ	«Учитель года»	Муниципальный	Победитель
2016	Ливенкова	Учитель русского языка и	«Учитель года»	Муниципальный	Победитель

	Светлана Ивановна	литературы			
2017	Щеткова Елена Петровна	Учитель технологии	«Учитель года»	Муниципальный	Победитель
2018	Ливенкова Светлана Ивановна, Лунёв Вячеслав Сергеевич, Шмарловская Наталья Александровна, Борисова Галина Алексеевна, Стойкин Андрей Евгеньевич, Каштанова Ирина Владимировна		«Творческая весна-2018»	Зональный	Участники

3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

3.4.1. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь (м ²)	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	55,6	19
Библиотека	8	16	4
Учебные кабинеты для ведения образовательного процесса			
Спортивный зал (основное здание)	25	143,2	34
Кабинет обслуживающего труда №13 (девочки)	20	42	17
Кабинет физики и химии №7	25	43	25

Кабинет информатики №8	25	48	27
Кабинет музыки № 9	20	33	20
Кабинет биологии и географии № 10	25	47	35
Кабинет русского языка и литературы № 4	21	34	3
Кабинет № 11	12	49	4
Кабинет математики № 6	12	40	2
Кабинет начальных классов № 2	25	47	14
Кабинет начальных классов № 5	30	43	14
Кабинет ОБЖ № 9	8	34	10
Кабинет английского языка №	12	26	3
Вспомогательные помещения			
Кабинет директора	1	15	2
Музей	-	34	3
Медицинское помещение	-	8	4
Учительская	11	25	2
Лаборантская физики и химии	-	15	57
Спортивные площадки	-	200	4
Полоса препятствий	-	20	-
Зона отдыха	-	120	1
Коридоры	-	55,9	-

3.4.2. Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Наличие, Акт готовности МБОУ Боготольской СОШ от 11.08.2017 года
Материально-техническое оснащение образовательного	- ведения официального сайта учреждения	обеспечивает

процесса обеспечивает возможность:		
	- доступа в школьной библиотеке	обеспечивает
	- к информационным ресурсам Интернета	обеспечивает
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	обеспечивает
	- создания и использования информации	обеспечивает
	- получения информации различными способами	обеспечивает
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	обеспечивает
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	обеспечивает
	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	обеспечивает
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	обеспечивает
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		имеется

3.4.3. Информационно-образовательная среда:

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного	обеспечивает

программы общего образования на 1-3 уровнях (рабочее место учителя создано в кабинетах)	обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	обеспечивает
	- мониторинг здоровья обучающихся;	обеспечивает
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	обеспечивает
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	обеспечивает
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	обеспечивает
	б) педагогических работников,	обеспечивает
	в) органов управления в сфере образования	обеспечивает
	г) общественности	обеспечивает
	д) учреждений дополнительного образования детей	обеспечивает
- обеспечена поддержка применения ИКТ	да	
Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100%

части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников: на 1 ступени: на 2 и 3 ступенях:		
	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом обучающихся и педагогических работников	100% (1,2 и 3 уровни)
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		отсутствие
Количество обучающихся на 1 компьютер		7

3.4.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		Фактический показатель	% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровнях образования	Объем фондов библиотеки	3066	100
	Учебники по всем предметам учебного плана;	1981	100
	Художественная литература	680	100
	Справочный материал	60	100
	Из строки 1 печатные издания	2661	100
	Аудиовизуальные документы	19	100
	Электронные документы	386	100

4. Содержание образовательного процесса:

4.1. Основные образовательные программы (по видам общеобразовательных программ), реализуемые в средней (начальной, основной) общеобразовательной школе:

	Показатель	Фактический показатель (указать, в каком пункте образовательной программы отражен)
Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:	- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.	Организационный раздел
	- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	Пояснительная записка
	- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	<i>Педагогический совет от 30.08.2017, № 1, приказ по МБОУ Боготольская СОШ № 100 от 30.08.2017г.</i>
	- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.	да
	- структура основной образовательной программы начального общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, среднего общего образования.	да
	- выполнение требований по соотношению частей в основной образовательной программе начального общего образования 80% / 20% в рамках ФГОС, - в основной образовательной программе основного общего образования 70% / 30%, в основной образовательной программе среднего (полного)	да

<p>общего образования 60% / 40% в соответствии с БУП 2004 года; -федеральный компонент - не менее 75 % от общего нормативного времени, региональный - не менее 10%, компонент образовательного учреждения - не менее 10%.</p>	
<p>- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждой ступени;</p>	<p>Организационный раздел (учебный план)</p>
<p>- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждой ступени общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.</p>	<p>Организационный раздел (программа внеурочной деятельности)</p>
<p>-определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, -зафиксирован системно-деятельностный подход;</p>	<p>Целевой раздел (планируемые результаты освоения ООП) да</p>
<p>- наличие преемственности результатов для разных ступеней.</p>	<p>имеется</p>
<p>- определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования:</p>	<p>Организационный раздел (система условий реализации ООП)</p>
<p>- кадровым;</p>	<p>да</p>
<p>- финансовым;</p>	<p>да</p>
<p>- материально-техническим;</p>	<p>да</p>
<p>- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение).</p>	<p>да</p>
<p>- отражена специфика образовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения</p>	<p>Целевой раздел</p>
<p>- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса;</p>	<p>да</p>

4.2. Учебный план:

Показатель		Фактический показатель
Процедура согласования и утверждения учебного плана в соответствии с нормативными документами.		Приказ по школе от 30.08.2017, № 100
Соответствие учебного плана ОУ базисному учебному плану 1-3 ступени	- по соотношению частей для распределения учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального компонента и компонента общеобразовательного учреждения (обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность).	соответствует
	- в части соответствия максимальному объёму учебной нагрузки;	соответствует
	- в части соблюдения минимального количества часов на каждый предмет в соответствии с базисным учебным планом начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования;	соответствует
	- в части соблюдения преемственности в распределении часов по классам и ступеням обучения	соответствует
	- в части реализации регионального компонента	соответствует
	- в части соответствия наименований учебных предметов БУП, ФГОС, УМК	соответствует
	- в части реализации потребностей и запросов участников ОО	соответствует

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин

Показатель		Фактический показатель
Наличие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их соответствие используемым примерным (авторских) программам. 1-3 ступени		наличие
Соответствие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)	- порядку разработки рабочих программ в соответствии с локальным актом, регламентирующим данный порядок;	соответствует
	- структуре рабочей программы;	соответствует

1-3 ступени	- целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения.	соответствует
реализация рабочих программ в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса (% от общего объема)		100

4.4. Расписание учебных занятий:

процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Приказ по школе от 30.08.2017, № 100, согласовано с профсоюзным комитетом школы 30.08.2017г.
соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная, шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		соответствует
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	предусматривает
	на второй и третьей ступени обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	предусматривает
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	предусматривает
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи)	предусматривает
	сдвоенные уроки по предметам для обучающихся 5-9 классов только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузой продолжительностью не менее 20 минут	предусматривает
	- в 10 - 11 классах проведение сдвоенных уроков по основным предметам;	предусматривает
	- продолжительность перемен между уроками	предусматривает

	составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 4 урока) - 40 минут: вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устраивать две перемены по 20 минут каждая.	
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов и элективных курсов;	соответствует
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	соответствует
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	соответствует
	- реализации индивидуальных учебных планов.	соответствует

5. Качество подготовки обучающихся и выпускников:

Показатель		Фактический показатель
Результаты (динамика) внутришкольного мониторинга качества образования: за 2015, 2016, 2017	- начальной школы (за 3 года); - основной школы (за 3 года); - средней школы (за 3 года).	55,1%\49%\51,3% 33,75%\34%\34,1% 38,5%\46,6%\44,7%
Средний балл ОГЭ:	- по математике в 9 классах (новая форма) в 2015/2016/2017 годах (*динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 9 классах (новая форма) в 2015/2016/2017 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	12.7\11\13 22\28\30
Средний балл ЕГЭ:	- по математике в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным); - по русскому языку в 11 классах в 2015/2016/2017 годах (* динамика по сравнению с максимально возможным).	33\32\29 – профиль 12/13- база 60\56\60
Количество выпускников 9 классов, выбравших для сдачи	- доля (* %) выпускников 9 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы	2015 год – 0 Обществознание 2016 год – 82%

<p>экзаменов предметы по выбору (за 3 уч.года).</p>		<p>География 2016 – 65% Биология 2016- 29% Химия 2016г. – 12% Биология 2017 год – 38% География 2017- 54% Обществознание 2017-77% Химия 2017 – 23% Физика 2017г.-8%</p>
<p>Результаты ОГЭ обучающихся 9-х классов (новая форма) по выбору,</p>	<p>В 2015/2016/2017 годах (*динамика) средний балл</p>	<p>2015 год –0 Обществознание 2016 год – 82% Средний балл-16 География 2016 – 65% с.б-10 Биология 2016- 29% с.б.-19 Химия 2016г. – 12% с.б.-8 Биология 2017 год – 38% с.б.30 География 2017- 54% с.б- 19,3 Обществознание 2017-77% с.б-23 Химия 2017 – 23% с.б- 23 Физика 2017г.-8% -14</p>
<p>Количество выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы (за последних 3 года)</p>	<p>Доля (%) выпускников 11 классов, выбравших для сдачи экзаменов по выбору предметы, изучаемые на углубленном и профильном уровнях, от общего количества выпускников, изучаемых данные предметы на углубленном и профильном уровнях</p>	<p>2015г. Биология-66,7% Химия- 44,5% Обществознание-44,5% Физика-11,1% 2016г. Обществознание-80% История -40% 2017г.</p>

		Обществознание- 71,4% Физика-14,3% Литература -14,3%												
Результаты ЕГЭ обучающихся 11-х классов по выборным предметам	в 2015/2016/2017годах (* динамика)средний балл	2015г. Биология-66,7% с.б-54 Химия- 44,5% с.б.-42 Английский -11,1% с.б.20 Обществознание-44,5% с.б-57 Физика-11,1% с.б-59 2016г. Обществознание-80% с.б -46 История -40% с.б-31 2017г. Обществознание- 71,4% с.б.-41 Физика-14,3% с.б.-49 Литература -14,3% с.б.-50												
Результаты краевых и муниципальных мониторингов качества подготовки обучающихся 4-х классов	- по русскому языку в 2015/2016/2017 годах (* динамика); - по математике в2015/2016/2017 годах (*динамика).	76%/ /100% 87%/ /100%												
Результаты ККР 8 по физике		<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Ниже базового</th> <th>Базовый</th> <th>Повышенный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Класс</td> <td>0</td> <td>33,33%</td> <td>66,67%</td> </tr> <tr> <td>Регион</td> <td>23,34%</td> <td>50,3%</td> <td>26,36%</td> </tr> </tbody> </table>		Ниже базового	Базовый	Повышенный	Класс	0	33,33%	66,67%	Регион	23,34%	50,3%	26,36%
	Ниже базового	Базовый	Повышенный											
Класс	0	33,33%	66,67%											
Регион	23,34%	50,3%	26,36%											

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ за 2016-2017 учебный год (выше/ниже/равны средне краевому значению):	- ЕГЭ по математике в 11 классах; - ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.	ниже ниже			
Победители предметных олимпиад и предметных конкурсов за 3 последних года:	- количество победителей на федеральном уровне; - количество победителей на региональном уровне; - количество победителей на муниципальном уровне.	Уровень	2015	2016	2017
		федеральный	-	-	8
		региональный	5	-	34
		муниципальный	8	3	74

6. Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность. 1-3 уровни	Положение о внутри школьном контроле; Положение о рабочей программе; Положение о педагогическом совете; Положение о Рабочей группе по введению ФГОС начального общего образования; основного общего образования, среднего общего образования; Положение о системе оценивания; Положение о мониторинге; Положение о портфолио; Положение о творческой группе.
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров,	имеется

профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.		
План методической работы школы. 1-3 уровни	- наличие плана методической работы;	да
	- план методической работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	да
	- план методической работы обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий.	да
	- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	да
	- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	да
	- спланировано овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	да
	- спланировано освоение новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	да
	- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	да
Методические объединения учителей 1-3 уровни	- наличие в ОУ предметных методических объединений, удовлетворяющих запросы учителей по совершенствованию научно-методической подготовки для успешного решения задач ФГОС;	да
Самообразование педагогических работников ОУ 1-3 уровни	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки	Через курсовую подготовку; самообразование. Через курсы и вебинары программы «Повышение

		качества образования в МБОУ Боготольской СОШ»
Опытно-экспериментальная деятельность образовательного учреждения 1-3 уровни	- направление, тема опытно-экспериментальной деятельности;	Участие в реализации Краевого проекта «Возможности изменения практики педагогов по достижению гарантированных планируемых результатов обучения младших школьников»
	- наличие целевой программа опытно-экспериментальной деятельности;	-
	- наличие оптимальной ресурсной (методической, кадровой, мотивационной и т.д.) обеспеченности опытно-экспериментальной деятельности;	--
	- наличие эффекта развития школы в результате реализации целевой программы опытно-экспериментальной деятельности.	-
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровни	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	да
	- формы самообразования.	-представление опыта на ШМО, РМО по теме самообразования; -работа в творческой группе при подготовке к педагогическим советам, семинарам, научно-практическим конференциям, -мастер-классы, -публикации,

		-конкурсы профессионального мастерства, -обобщение опыта различного уровня.
--	--	---

6.1. Документ, подтверждающий работу в режиме инновации и эксперимента –«Программа повышения качества образования МБОУ Боготольской СОШ 2017-2020гг».

6.2. Муниципальные мероприятия, организованные учреждением за 3 года:

Год	Наименование мероприятий проведенных на базе ОУ
2016	Семинар для учителей начальных классов Боготольского района «Повышение математического образования »
2016	Семинар для учителей русского языка «Технология критического мышления в деятельности учителя-предметника»
2016	Разработческий семинар «Типология уроков по ФГОС»
2016	Семинар «Формирующее оценивание в деятельности учителя-предметника»
2017	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарничка»
2017	Президентские состязания
2017	Разработческий семинар «Планирование в деятельности заместителя директора по УВР»
2017	Интенсивные школы по истории и обществознанию
2018	Семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Боготольского района «Организация воспитательной работы в условиях ФГОС»
2018	Творческая гостиная для заместителей директоров по воспитательной работе Боготольского района
2018	Интенсивные школы по истории и обществознанию
2018	Фестиваль патриотической песни «Два бойца»
2018	Открытая проектная неделя
2018	Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарничка»
2018	Президентские состязания

7. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

	Показатель	Фактический показатель
Кадровое обеспечение	наличие специалистов, осуществляющих	

<p>деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 уровень</p> <p>2 уровень</p> <p>3 уровень</p>	<p>реализации воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - старший вожатый; - классные руководители; - социальный педагог <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - классные руководители - педагог-организатор; - социальный педагог <ul style="list-style-type: none"> - учителя; - классные руководители; - педагог-организатор; - социальный педагог 	<ul style="list-style-type: none"> - педагог-психолог -1; -учителя - 8 ; -классные руководители- 8 (100%) <ul style="list-style-type: none"> -учителя - 14(100%); - педагог-психолог -1; -классные руководители- 7(100%) <ul style="list-style-type: none"> -учителя-11 (100%); -классные руководители - 2 (100%); -педагог-организатор - 1 (100%); - 1 ст. (внутреннее совмещение)-100%.
<p>Наличие материально-технических, информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помещений; - оборудования и инвентаря; - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности 	<p>10 (100%)</p> <p>100%</p> <p>75%</p> <p>100%</p>
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 ступени 2-3 ступени</p>	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся 	<p>реализуется</p>
<p>Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.</p>		<p>да</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>да</p>
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в 	<p>да</p>

<p>2-3 уровни</p>	<p>соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизационная модель; -внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - спортивно- оздоровительное; - социальное, - общеинтеллектуальное, - общекультурное в следующих формах: <ul style="list-style-type: none"> - кружки; - спортивные секции; - научно-практические конференции; - школьное НОУ; - олимпиады; - общественно полезные практики; - школьное самоуправление 	<p>да</p> <ul style="list-style-type: none"> -секции - 3; -научно-практические конференции – в рамках отчёта НОУ; - общественно-полезные практики - 1; -олимпиады: по приказу директора школы и управления образования.
<p>Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровни (* количество и % укомплектованности)</p>	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; -договоров с учреждениями культуры, досуга. 	<p>100% 81% имеется 5</p>
<p>Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной</p>	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря, наличие ИКТ для: <ul style="list-style-type: none"> - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями; - обеспечение процесса планирования, контроля 	<p>100%</p>

деятельности 1-3 уровней в соответствии с ФГТ (*% оснащенности):	реализации внеурочной деятельности	
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	-1, 2 и 3 ступени	100%
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-3 уровней.		100%
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		да
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности 1-3 уровнях	- на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне.	да
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. 1-2 уровнях образования	- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также	да

	необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.					
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися: 1-3 уровни 1 уровень	- проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.	да да да да				
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 уровнях (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).			Группа	2015	2016	2017
			1	100(%)	100(%)	100(%)
			2	100(%)	100(%)	100(%)
			3	100(%)	100(%)	100(%)
Результаты мониторинга физического развития обучающихся.			Уровень	2015	2016	2017
			высокий	20(%)	20(%)	20(%)
			в. средний	74(%)	75(%)	75(%)
			средний	(%)	(%)	(%)
			н. средний	6(%)	5(%)	5(%)
			о низкий	(%)	(%)	(%)
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года				2015	2016	2017
			преступления	-	-	3
			правонарушения	2	-	7
			Пропуск и без уважите	-	-	-

		льных причин			
Наличие обучающихся, победителей и призеров конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, научно-практических конференций	на федеральном уровне; региональном уровне; муниципальном уровне.	Уровень федеральный	2015	2016	2017
		региональный	1	2	30
		муниципальный	2	1	70
Наличие/отсутствие мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов ОУ, социальных партнеров, родительской общественности		да			
Работа с родителями 1-3 уровней образования	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -используются разнообразные форм работы с родителями. -изменение школьного уклада.	да			

8. Общие выводы:

8.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Кадровое обеспечение	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию. Школа на 100% обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами
2.	Повышение качества образования	Доля выпускников, получивших аттестат об основном и среднем (полном) образовании составляет 100 %. Необходимо работать над повышением среднего балла итоговой аттестации(ЕГЭ)выпускниками.
	Повышение квалификации администрации школы.	Заместители директора школы прошли курсы повышения

		квалификации. Используют полученные знания для планирования и анализа своей работы.
	Повышение квалификации административной команды и педагогов.	Создана административная команда школы. Команда и педагоги школы прошли повышение квалификации по средствам проекта ФЦПРО, осуществлено написание программы «Повышение качества образования в МБОУ Боготольской СОШ 2017-2020г.г.»
3.	Совершенствование МТБ школы	Оснащение учебного процесса современным оборудованием, сокращение количества обучающихся на один компьютер.
4.	Работа с одарёнными детьми	Увеличение доли обучающихся, ставших победителями олимпиад и конкурсов муниципального, регионального и федерального уровня. В 2017-2018г. работа с одарёнными детьми стала вестись в нескольких направлениях. Нужно увеличить составление индивидуальных планов для одарённых детей.

8.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) Отсутствие молодых специалистов в школе. Стареющий коллектив.
- б) Использование на уроках современных педагогических технологий, позволяющих достичь планируемых результатов ФГОС.
- в) Расширение форм работы с одарёнными детьми, работа с одарёнными детьми по индивидуальным планам.

8.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) Реализация программы «Повышение качества образования в МБОУ Боготольской СОШ»

б) Целевое (по договору с администрацией Боготольского района) направление выпускников школы в педагогический ВУЗ. Совместно с депутатским корпусом, администрацией района создание условий молодым учителям после завершения учёбы в ВУЗе. (Оплата съёмного жилья).

в) Использовать целевые средства федерального бюджета, с привлечением средств спонсоров, добровольных пожертвований физических и юридических лиц на завершение материально-технической оснащённости кабинетов школы в плане ФГОС.

г) Привлечение обучающихся нашей школы в интенсивные краевые школы для подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников.

Рассмотрен на Управляющем совете (Протокол № 3 от 01.04.2018)

Директор ОУ

(подпись)



Т.А.Кузнецова

(Ф.И.О.)

МП

Анализ работы школы за 2016-17 учебный год

Методическая работа школы осуществлялась в нескольких направлениях:

- координационная функция Методического совета школы
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта в организации подготовки детей к итоговой аттестации
- повышение квалификации педагогов, в том числе и через участие в проектной и исследовательской деятельности.
- аттестация педагогов
- совершенствование методов отслеживания качества образования;

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО и эффективного внедрения ФГОС СОО.
- Осуществлять координацию действий методических объединений, творческих групп по различным инновационным направлениям.
 - Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
 - Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.
 - Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
 - Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
 - Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Формы методической работы:

- а) работа педсоветов;
- б) работа методических объединений и творческих групп;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) открытые уроки;
- д) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- е) внеклассная работа;
- е) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- ж) организация и контроль курсовой подготовки учителей и посткурсовое сопровождение.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (здоровьесберегающие, развивающие, ИКТ. критического мышления, проблемно – ориентированного анализа и др.).

ОПИСАНИЕ ПРАКТИК ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Наиболее эффективными практиками, повышающими качество образования, которые применяются в МБОУ Боготольской СОШ, можно назвать следующие:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в предметном обучении.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются на всех уровнях образовательной системы. На каждом этапе познавательной деятельности, научных исследований и практических приложений, во всех отраслях знаний информационно-коммуникационные технологии выполняют одновременно функции инструментов и объектов познания.

Они являются инструментом, который применяется во всех отраслях знаний: гуманитарной, естественнонаучной, социально-экономической. Использование информационно-коммуникационных технологий дало возможность педагогам нашей школы значительно ускорить процесс поиска и передачи информации, преобразовать характер умственной деятельности, автоматизировать человеческий труд.

Опыт применения показал:

а) информационная среда школы существенно повысила мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин, особенно с использованием **метода проектов**;

б) повысилась эффективность ученического труда, увеличилась доля творческих работ, расширилась возможность в получении дополнительного образования по предмету в стенах школы;

в) повысилась производительность учительского труда.

100% обучающихся используют средства ИКТ в учебных целях и во внеурочной деятельности.

2. Личностно – ориентированные технологии в преподавании предмета.

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей школьной образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии проявляется в освоении учащимися образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями.

3. Воспитательные технологии как ведущий механизм формирования современного ученика.

Воспитательные технологии: игровые, квесты, проектная деятельность, КТД реализуются в виде вовлечения учащихся в дополнительные формы развития личности: участие в культурно-массовых мероприятиях, обучение в музыкальной школе, занятия в молодежном центре «Факел», в районной библиотеке и др.

4. Дидактические технологии как условие развития учебного процесса ОУ.

МБОУ Боготольская СОШ реализует как уже известные и зарекомендовавшие себя приемы, так и новые. Это - самостоятельная работа с помощью учебной книги, игра, оформление и защита проектов, обучение с помощью мультимедийных технических средств, групповые, дифференцированные способы обучения

Также в нашей школе существуют такие практики:

Организация и проведение выездных интенсивных школ (по обществознанию, химии, математике)
Проведение предметных недель

Система интегрированных (бинарных) уроков
Участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней
Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности
Конкурс ученических и учительских « Портфолио
Участие во Всероссийских акциях «Тотальный диктант», «Живая классика», «Географический диктант»
«Менделеевские среды»

Опыт школы располагает широким арсеналом применения педагогических инноваций в процессе обучения. Эффективность их применения зависит от сложившихся традиций в общеобразовательном учреждении, способности педагогического коллектива воспринимать эти инновации, материально-технической базы учреждения.

Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – оценку личных достижений.

В качестве оптимального способа организации накопительной системы оценки выступает *Портфолио*. Это способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов учащегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Для учащегося портфолио – это организатор его учебной деятельности, для учителя – средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности.

Таким образом, используя современные образовательные технологии, удастся решить следующие взаимообусловленные проблемы:

1. способствовать развитию личности учащихся с активной гражданской позицией, умеющей ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и позитивно решать свои проблемы;
2. изменить характер взаимодействия субъектов школьной системы образования: учитель и ученик – партнеры, единомышленники, равноправные члены “одной команды”;
3. повысить мотивацию обучающихся к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности обусловлена еще и многогранностью учебного процесса;
4. уделять больше внимания изучению и овладению современными педагогическими технологиями, позволяющими существенно изменить методы организации образовательного процесса, характер взаимодействия субъектов системы, и, наконец, их мышление и уровень развития, что в итоге ведет к повышению качества образования

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС» в форме семинара- практикума, «Совершенствование системы оценивания как необходимое условие повышения качества образования» в форме круглого стола , «Проблемно –ориентированный анализ в деятельности учителя – предметника как способ выявления

собственных дефицитов» в форме семинара- практикума. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, а также психолог школы, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенными в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы по оцениванию результатов обучающихся, на анализ, изучение эффективных путей повышения качества образования , эффективности своей педагогической деятельности.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы и проблемы: На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. К сожалению, не все учителя смогли провести проблемно – ориентированный анализ своей педагогической деятельности, хотя критерии разрабатывались совместно на семинаре и были приняты на педагогическом совете всеми членами педколлектива .

Главная задача: в 2017-2018 учебном году в школе необходимо закрепить систему проблемного анализа , проводить совместно с педколлективом отбор проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывать приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

2.Работа методического совета школы

Ведущая роль в управлении методической работой в МБОУ Боготольская СОШ принадлежит Методическому совету– совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу

учителей, создает условия для развития их творчества. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей (ТГ).

Методический совет школы возглавляет Н.А.Головкова, учитель – методист высшей категории. В него входят руководители ШМО, ТГ. За 2016-2017 учебный год в соответствии с планом работы проведено 4 заседания.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2016-2017 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

3. Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В школе сформировано 4 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю. С целью создания целостной системы, обеспечивающей интеграцию урочной и внеурочной деятельности второй год работают 2 творческие группы:

- 1.«Интеграция урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО»:

Руководитель – Ливенкова С.И., учитель русского языка и литературы I квалификационной категории.

2.Творческая группа: « Инновационный подход к организации контрольно- оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО»:

Руководитель – Ревенко В.Г., учитель математики высшей квалификационной категории.

Работа всех ШМО, ТГ была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМО, ТГ проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля в ноябре 2016 года. Нарушений не выявлено..

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели, интеллектуальные игры.

Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя здоровья и спорта	Сентябрь	Борисова Г.А., Лунев В.С.
Неделя проектов начальной школы	Октябрь	Учителя начальных классов
Неделя правовых знаний	Ноябрь	Радченко Л.А.
Неделя точных наук	Декабрь	Ревенко В.Г., Квятковская Н.В.
Неделя английского языка	Декабрь	Носырева О.А.

Неделя русского языка и литературы	Март	Ливенкова С.И., Баранец И.О., Квятковская Г.А.
Неделя детской и юношеской книги	Март	Детская библиотека
Неделя естественных наук	Апрель	Каштанова И.В.
Неделя музыки и искусства	Май	Щеткова Е.П., Панова И.Г.

Выводы: Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО, ТГ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО, ТГ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели научных знаний проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки, информация о проведенных мероприятиях в рамках недель размещена на школьном сайте.

4.Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

За 2016-2017 учебный год на базе школы были проведены методические семинары различного уровня.

№	Управленческие семинары	Тема	Цель проведения	Задачи	Участники	Планируемые результаты	Что освоили
1.	Методический семинар	Проблемно – ориентированный анализ педагога	Ознакомиться с технологией проблемно – ориентированного анализа педагога и разработать основополагающие критерии для своего анализа	1.Познакомиться с основными разделами анализа. 2.Досконально разобрать разделы» 3.	Учителя-предметники	Участники ознакомятся с основными положениями и данной технологии, обсудят в проблемных группах и внесут необходимые изменения в шаблон ПОАП..	Познакомились с и утвердили критерии шаблона ПОАП Боготольской СОШ.
2.	Разработческий семинар	« Рабочая Адаптированная программа педагога, реализующего ФГОС ОВЗ»	Привести в соответствие с требованиями 273-ФЗ « Об образовании» рабочие программы педагогов, работающих с данной категорией детей.	Соотнести рабочие программы с требованиями и критериями, прописанными в нормативно-правовых документах	Учителя-предметники	Преподаватели приведут рабочие программы в соответствие с «Положением о рабочей программе учителя»	Познакомились с требованиями федерального законодательства, предъявляемые к педагогическим работникам. Привели в соответствие с локальным актом школы

							свои рабочие программы
3.	Разработческий семинар	«Техники внутриклассного оценивания»	Познакомиться и изучить основные моменты формирующего оценивания	Познакомиться с опытом учителей-предметников, успешно применяющих формирующее оценивание на своих уроках	Учителя-предметники	Учителя успешно будут применять в своей практике данный метод	Презентация фрагмента урока, иллюстрирующая применение разработанных критериев.
4.	Разработческий семинар	« Типология уроков по ФГОС»	Познакомиться с типологией уроков по ФГОС и провести « ревизию» своих возможностей	Познакомиться с опытом учителей-предметников, успешно применяющих разные типы уроков	Педагоги школы	Учителя успешно будут применять в своей практике различные типы уроков	Презентация фрагмента урока, иллюстрирующая применение разных типов уроков.

Задачи на следующий год:

- 1.Провести семинар « Поддерживающее оценивание: плюсы и минусы»
- 2.Провести разработческий семинар « Проблемно – ориентированный анализ школы »
- 3.Изучать и анализировать изменения в нормативно-правовых документах в области образования
- 4.Осваивать новые технологии и педагогические приемы, направленные на повышение качества обученности

5. Активное тиражирование своего педагогического опыта через участие в профессиональных конкурсах, публикаций на сайтах и СМИ.

6. Организация работы постоянно действующего семинара по проблеме реализации ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ и УО.

Открытый урок -это ещё одна форма повышения педагогического (методического) мастерства и возможность демонстрации опыта и мастерства педагогов. Открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия являются элементом «ключевых дел» школы. Хороший урок имеет своё лицо, своеобразие, которое обеспечивается индивидуальным стилем учителя и личностным своеобразием учеников. Школа за творческую неповторимость и мастерство, чтобы урок был грамотным, так как реальная ценность урока – его результат; степень усвоения материала обучающимися. Именно урок во всём его многообразии и во всех разновидностях – сложное педагогическое явление.

Учебно-воспитательный процесс и урок соотносятся как целое и часть. И на весь процесс, и на урок как его часть непосредственное влияние оказывают:

* образовательные стандарты и программы с их целями и предметным содержанием;

* современные педагогические концепции с их системой целей, принципов, отбором и организацией материала, средствами обучения и контроля.

Учебный год	Тема открытого урока	ФИО учителя	В рамках какого мероприятия
-------------	----------------------	-------------	-----------------------------

2016-2017	«Имя существительное»	Рудакова Л.А.	«Сердце отдаю детям»
2016-2017	«О братьях наших меньших»	Митрофанова И.В.	ВШК
2016-2017	«Особенности лирики Ф. Тютчева»	Головкова Н.А.	Неделя русского языка и литературы
2016-2017	Открытый урок по окружающему миру	Некрашевич Н.Н.	«Сердце отдаю детям»
2016-2017	«Путешествуем по Лондону»	Носырева О.А.	ВШК
2016-2017	«Вода –главный источник жизни на Земле»	Каштанова И.В.	ВШК
2016-2017	Классный час «Революция и революционеры»	Ливенкова С.И.	«Сердце отдаю детям»
2016-2017	Конкурс сочинений «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»	Головкова Н.А.	В рамках предметной недели
2016-2017	Спортивно-оздоровительное мероприятие	Борисова Г.А.	В рамках акции «За здоровье и безопасность наших детей»

	« Цени свою жизнь!»		
2016-2017	Открытое мероприятие «Пушкинский бал»	Баранец И.О., Ливенкова С.И.	В рамках предметной недели
2016-2017	« Изотопы»	Кузнецова Т.А.	В рамках аттестации (подт.1-ой квал.категории)
2016-2017	Конкурс сочинений – эссе «Что такое милосердие?»	Баранец И.О.	В рамках предметной недели по литературе
2016-2017	Открытое внеклассное мероприятие по математике в 7 кл.	Квятковская Н.В.	В рамках предметной недели
2016-2017	Открытый урок «Систематизация сведений о глаголе. »	Рудакова Л.А.	В рамках аттестации (подт.1-ой квал.категории)
2016-2017	Открытый урок «Петр первый»	Лунев В.С.	ВШК
2016-2017	Открытый урок - панорама «Битва на Ладожском озере»	Панова И.Г.	В рамках аттестации (подт.1-ой квал.категории)

2016-2017	Открытый урок «Квадратный трёхчлен. Разложение квадратного трёхчлена на множители»	Ревенко В.Г.	В рамках ВШК /практический семинар по подготовке к ГИА выпускников 11-х классов/
2016-2017	Открытый урок «Арифметическая и геометрическая прогрессии. Обобщение»	Квятковская Н.В.	В рамках ВШК /практический семинар по подготовке к ГИА выпускников 9-х классов/
2016-2017	Открытый урок- проект «Изготовление закладок».	Квятковская Г.А.	Краевой проект « Повышение качества образования...»

В течение 2016-17 года на базе МБОУ Боготольская СОШ проводились заседания районных методических объединений учителей Боготольского района

4.	Квятковская Галина Андреевна	Русский язык и литература	« Сердце отдаю детям»	муниципальный	Победитель
5.	Панова Ирина Геннадьевна	История	« Сердце отдаю детям»	муниципальный	Победитель
6.	Баранец Ирина Олеговна	Русский язык и литература	« Сердце отдаю детям»	муниципальный	Победитель
7.	Лунев Вячеслав Сергеевич	История	« Сердце отдаю детям»	муниципальный	Победитель
8.	Некрашевич Надежда Николаевна	Начальные классы	« Сердце отдаю детям»	муниципальный	Победитель

Аттестация педагогических работников.

В соответствии с п.7, п.8 ст. 48 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень», « проходить аттестацию на соответствии занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании».

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК, выполнены мероприятия согласно плану работы по аттестации

руководящих и педагогических работников. Оформлен стенд по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации, разработана нормативно- правовая база для прохождения аттестации руководящих и педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Аттестацию в 2016-17 учебном году на первую квалификационную категорию прошли 4 педагога

Митрофанова И.В. ,Кузнецова Т.А., Рудакова Л.А., Головкова Н.А. (педагог доп.образования)

Характеристика уровня профессиональной компетенции.

Год	Высшая	Первая	Соотв.	Не имеет
2014-2015	6	14	0	2
2015-2016	6	14	0	2
2016-2017	5	15	0	1

Выводы: анализ проведения аттестации в 2016-2017 учебном году показал, что аттестация педагогических кадров в МБОУ Боготольской СОШ прошла в установленные сроки и в соответствии с нормативными документами, регламентирующими и обеспечивающими аттестацию руководящих и педагогических работников. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы как портфолио способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Основные достижения методической работы школы

Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня за 2016-17 год:

№ п.п.	Количество человек	Уровень	Наименование мероприятия
1.	1	краевой	Практика организации работы с детьми с ОВЗ г. Красноярск
2.	0	муниципальный	« Изменение практики педагога
3	3	муниципальный	« Типология уроков по ФГОС»
4.	6	краевой	« Повышение качества образования в школах , функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»
5.	1	краевой	Краевой августовский педсовет
6.	1	краевой	« Пути повышения математического образования»
7.	2	зональный	Программа обеспечения учебной литературой в 2017 году

Курсовая подготовка.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Инновационная деятельность в ОУ

№	ФИО учителя	Предмет, который ведет в школе	Тема инновационной деятельности	Места тиражирования опыта
1.	Панова И.Г. Кузнецова Т.А.	История химия	Организация проектной деятельности в школьном пространстве Организация и проведение выездной интенсивной школы историков для учащихся 9-11 классов Участие в интенсивной школы по химии для учащихся 8-11 классов	РМО
4.	Админ. ком.		Участие в муниципальном проекте» Изменение практики педагога...»	Семинар на муниципальном уровне
5.	Админ. ком.		Создание ООП ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	РМО
6.	Админ. ком.		Участие в краевом проекте по повышению качества образования и создание программы по повышению качества образования в МБОУ Боготольская СОШ	РМО, сетевые сообщества, представление результатов перед представителями Министерства образованию
7.	ПМПк		Создание адаптированных программ для детей с ОВЗ	Педагогический совет
8.	Админ. ком.		Составление грантовой заявки на участие в проекте «Точки роста» по созданию школы довузовской подготовки на базе МБОУ Боготольская СОШ	

Сколько человек обучились заочно

№	ФИО учителя	Какой предмет ведет в ОУ	В каком высшем учебном заведении обучается заочно	По какой специальности	Год окончания
3.	Лунев Вячеслав Сергеевич	история, обществознание, ОБЖ	КГПУ им. В.П.Астафьева	« Учитель истории»	Июнь, 2016
4.	Иванова Марина Георгиевна	дефектология	Кемеровский ГУ	« Олигофренопедагогика»	Май 2017
5.	Лунева Юлия Николаевна	математика	КГПУ им. В.П.Астафьева	Математика	Сентябрь 2017

Сколько учителей – победителей конкурсов

№	ФИО учителей, участников конкурса	Предмет	Название конкурса	Уровень	Наличие подтверждающего документа
1.	Ливенкова Светлана Ивановна	Русский язык и литература	« Учитель года»	муниципальный	Диплом победителя
			« Сердце отдаю детям»	муниципальный	Победитель
2.	Иванова Марина Георгиевна	Начальные классы	« Творческая весна - 2017»	региональный	Диплом лауреата
3.	Каштанова Ирина Владимировна	Биология	« Зеленый обмен»	региональный	Диплом победителя

за 2016-2017 учебный год:

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
2. Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
3. Создана административная команда , работающая в краевом проекте « Повышение качества образования ...».
4. Методические семинары различного уровня проведены на высоком методическом уровне и в установленные сроки.
5. В муниципальном фестивале « Сердце отдаю детям» приняли участие 12 педагогов школы.(школьный уровень), в муниципальном - 6 педагогов.
6. Спроектирована модель профессионального развития педагогов и системы посткурсового сопровождения .
7. В школе функционирует Методический совет
8. Работу ШМО учителей гуманитарного цикла можно оценить на « отлично» .

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Всего 48% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства.
3. Наблюдается старение педагогического состава, отсюда – эмоциональное «выгорание», нежелание применять в своей работе инновации.
4. Администрация школы не на должном уровне владеет представлением об организации в школе инклюзивного образования, отсюда невозможность оказать своевременную методическую помощь педагогам.

5. После прохождения курсов повышения квалификации не всегда и не в полном объёме педагогами применяются полученные знания и умения , так как не всегда выбор курсов осуществляется осознанно. Чаще всего это происходит для аттестации

6. Работа ШМО учителей естественно – научного цикла и учителей начальной велась не на должном уровне

6.. Всего 6% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

11. Задачи методической работы на новый учебный год.

1. Создание условий для реализации ФГОС второго поколения.
2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
3. Создание системы в работе преподавателей по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта.
4. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Создание функционирующей ШСОКО
6. Расширение спектра учительских техник, работающих на результат
7. Развитие системы работы с одаренными детьми.
8. Развитие комплекса знаний, умений и навыков обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
9. Создание модели профессионального развития педагогов и системы посткурсового сопровождения.
- 10..Изменение критериев стимулирования педагогов.
11. Повышение уровня квалификации администрации в аналитической области и области организации работы с детьми с ОВЗ.
12. Организовать систему «наставничества» при подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
13. Создание карты проблем для анализа, стратегического планирования и реализации новых идей развития школы

Заместитель директора по УР:

И.О.Баранец